

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято
решением педагогического совета
ГБОУ «СШ № 19 Шахтерского м.о.»
Протокол №1 от «12» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СШ № 19
Шахтерского м.о.»

Л.Н. Хрущева
«12» августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО
М.О.", ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 2 ШАХТЕРСКОГО М. О." И ГБОУ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 19 ШАХТЕРСКОГО М.О."**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Федеральным законом «Об образовании в РФ»

Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО М.О." ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 2 ШАХТЕРСКОГО М. О." ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ДОУ) И ГБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 ШАХТЕРСКОГО М.О." ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ДОУ (далее - Школой).

Преемственность - один из компонентов систем образовательной деятельности ДОУ и Школы.

Процесс преемственности между ДОУ и Школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе Программы преемственности между ними по различным направлениям их образовательной деятельности.

Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

Проблема преемственности между Школой и ДОУ – разработка гибкой системы перехода ребёнка из ДОУ в школу.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Аспекты проблемы преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно–организационный.

2. ОБЩАЯ ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста: гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к

активному взаимодействию с окружающим миром.

Основные задачи сотрудничества:

- апробация новых образовательных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики;
- системное повышение квалификации педагогических кадров;
- методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению адаптации младших школьников;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обеспечения;
- установление связи между формами и методами работы детского сада и школы;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе.

Использование цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.

Обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью.

Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.

Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально- значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.

Изменение форм общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Анкетирование, тестирование педагогов для изучения особенностей работы педагогов при взаимодействии образовательных организаций.

Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

4. ФУНКЦИИ

Ориентация на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»

Создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения

Организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности

Подготовка перехода от игровой деятельности к учебной

Обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

ПРАВА

Педагоги ДОУ имеют право:

- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные

игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)

- Приобщать детей к национальной культуре.
- Посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

Педагоги школы имеют право:

- Посещать ДОУ в целях ознакомления с детьми, проведения работы по преемственности.

ОБЯЗАННОСТИ

Школа обязана:

- Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе.
- Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом обучения детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Ознакомиться с формами, методами работы ДОУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

ДОУ обязуется:

- Оказывать методическую и организационную работу учителям по подготовке детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.
- Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Организация работы педагогических коллективов по формированию и практическому использованию нормативно-правовых документов и методических разработок.

Разработка содержания постоянно действующих семинаров и семинаров по запросам педагогических работников.

Подготовка и проведение открытых мероприятий по методическому сопровождению преемственности дошкольного и начального уровней образования

