


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ
руководитель методического совета
 Л.Б.Юстик

П Л А Н Р А Б О Т Ы
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель ШУМО
Овчинникова Л.В.,
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ «СШ №19 Шахтёрского
м.о.» ДНР

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
ГБОУ «СШ №19 Шахтёрского м.о.»
Протокол №1 от 26.08.2024г.

РАССМОТРЕНО:
Заседание ГУМО учителей
по индивидуальному
обучению
« » августа 2024 года
Протокол №1

ШАХТЁРСК, 2024

Проблема Управления образования Администрации Шахтерского муниципального округа Донецкой Народной Республики в 2024-2025 учебном году:

«Совершенствование управления сферой образования Шахтерского муниципального округа в условиях переходного периода в образовательное пространство Российской Федерации»

Проблема Городского учебно-методического объединения учителей по индивидуальному обучению ГБОУ Шахтерского муниципального округа Донецкой Народной Республики в 2024-2025 учебном году:

«Формирование профессиональной компетентности педагогов индивидуального обучения для качественной подготовки и обучения учащихся с ОВЗ в условиях переходного периода в образовательное пространство Российской Федерации»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи ШУМО учителей по индивидуальному обучению на 2024/2025 учебный год:

Содействовать реализации **стратегической цели** обеспечения доступного качественного образования в условиях переходного периода в образовательное пространство Российской Федерации и **решению тактических задач возможно при:**

- научно-методическом сопровождении деятельности педагогов индивидуального обучения на всех этапах реализации Федеральных адаптированных образовательных программ;
- формировании и развитии функциональной грамотности учителей индивидуального обучения, обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями государства и общества;
- оказании методической, научно-теоретической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФАОП, использование инновационного опыта других организаций ;
- выявлении актуальных профессиональных проблем в условиях реализации ФАОПи содействии их рациональному решению;
- создании адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ; обеспечении индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, жизненных компетенций;
- взаимодействии специалистов разного профиля, вовлеченных в процессе
- образования детей данной категории;
- осуществлении целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех предметных областей, а также коррекционно-развивающей области;
- повышении профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучении педагогической и методической литературы, прохождении курсов повышения квалификации, внедрении в учебный процесс инновационных технологий, аттестации педагогов, участии учителей в творческих и профессиональных конкурсах;

- организации сетевого взаимодействия педагогов через сайты образовательных учреждений г.Шахтерска, а также личные сайты педагогов;
- обсуждении рекомендаций по оптимизации методических подходов в различных предметных областях;
- обсуждении актуальных вопросов семейного воспитания и повышения эффективности педагогической работы с учащимися с ОВЗ из различных социокультурных сред;
- продвижении инновационных педагогических технологий и методов, направленных на повышение качества образования;
- распространении лучших педагогических практик;
- обсуждении механизмов повышения мотивации личностного развития обучающихся, учителей индивидуального обучения образования ГБОУ Шахтерского муниципального округа;
- содействии развития цифровых компетенций педагогических работников;
- создании условий для развития профессионализма, высокой социальной активности, гражданской ответственности участников ШУМО учителей по индивидуальному обучению.

Актив ШУМО:

- Овчинникова Людмила Васильевна – руководитель ШУМО
- Шпак Кристина Витальевна – заместитель руководителя ШУМО
- Осатюк Ольга Владимировна – секретарь

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШУМО

учителей по индивидуальному обучению за 2023-2024 учебный год

Работа ШУМО в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение уровня педагогического мастерства педагогов индивидуального обучения, их компетентности - как основной фактор успешности учебно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов».

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

- научно-методическое сопровождение деятельности педагогов индивидуального обучения на всех этапах реализации Федеральных образовательных программ;
- формирование и развитие функциональной грамотности учителей индивидуального обучения, обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями государства и общества;
- оказание методической, научно-теоретической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФАОП, использование инновационного опыта других организаций;
- выявление актуальных профессиональных проблем в условиях реализации ФАОП и содействие их рациональному решению;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, жизненных компетенций;

- взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процессе образования детей данной категории;
- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех предметных областей, а также коррекционно-развивающей области;
- повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- организация сетевого взаимодействия педагогов через сайты образовательных учреждений г. Шахтерска, а также личные сайты педагогов.

Методическая работа в 2023/2024 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через коррекционно образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В качестве основных задач методической работы были определены следующие педагогические аспекты:

- создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, удовлетворения его потребности в саморазвитии и самообразовании;
- внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся;
- качественное освоение учебно-методических задач по образовательным предметам, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение выполнения учебных программ в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей; изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Предусматривались следующие психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, то есть создание оптимальных условий
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.
- Направленность на стимуляцию познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей отражаются в структурном содержании начального образования и системе КРО. Это выражается в следующих частных линиях:
 - повышается удельный вес знаний, черпаемых из окружающей действительности, то есть роль наблюдений за природными и социальными явлениями, экскурсий на объекты окружающей действительности; придается большое значение знаниям детей, получаемым на основе практического опыта; эти знания приносятся в процесс обучения, обогащая его

содержание непосредственными наблюдениями детей;
особая роль отводится общеучебным и общеобразовательным способам деятельности как важнейшим компонентам содержания: умениям наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. Эти умения формируются на материале всех учебных дисциплин.

Поставленные задачи реализовались с помощью методологического аппарата, предусматривающего разработку каждым учителем своей микропроблемы. Это позволяет наиболее глубоко и полно учитывать особенности каждого обучающегося, а также максимально использовать опыт конкретного учителя.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: формирование навыков и способностей, направленных на коррекционное развитие и социализацию обучающихся.

Анализ условий деятельности ШУМО

Организационные условия. Методическая работа ШУМО учителей индивидуального обучения организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и ШУМО.

В течение 2023-2024 учебного года ШУМО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность

В ШУМО учителей индивидуального обучения работают 30 опытных и высококвалифицированных специалистов. Учителя ШУМО индивидуального обучения на дому имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. В течение текущего года учителя повышали уровень самообразования, изучая современные методики преподавания, обменивались опытом работы. Результативность педагогов и учащихся показаны в таблицах. Учителя Овчинникова Л.В., Тупикина Е.В., их обучающиеся принимали активное участие в двадцати Международных конкурсах, олимпиадах, Всероссийских олимпиадах. Обучающиеся с ОВЗ получили 23 Диплома 1 степени, 4 Диплома 2 степени, 4 Сертификата об участии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы (адаптированные образовательные программы) по предметам для обучающейся разработаны в соответствии рекомендуемых нормативно-правовых и инструктивно-методических документов.

Для реализации программногo материала использовались учебники, рекомендованные Министерством образования ДНР.

Программы составлены с учетом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития возможностей обучающегося.

Повышение квалификации педагогов

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, обучающие и методические вебинары, участие педагогов и обучающихся в международных конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Анализ тематики заседаний ШУМО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей индивидуального обучения на дому является участие в заседаниях ШУМО. В течение 2023-2024 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний (протоколы заседаний №1, №2, №3, №4, №5).

Анализ информации показывает, что тематика заседаний ШУМО определялась задачами методической работы школы на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам.

Анализ работы ШУМО учителей по индивидуальному обучению над единой методической темой

Основная методическая проблема: «Повышение уровня педагогического мастерства педагогов индивидуального обучения, их компетентности - как основной фактор успешности учебно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов». Она и определяет стратегию работы ШУМО. В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, игровых, мультимедийных технологий, элементы сказко-терапии, использование наглядных материалов социально-бытовой направленности. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических заседаниях, электронных СМИ, на педагогических сайтах. Используется проектный метод обучения при проведении открытых уроков. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами, по программе. Однако учителя недостаточно хорошо могут проводить самоанализ проведенных уроков. Исходя из результатов такой работы возникает необходимость в новом учебном году провести семинары-практикумы по формированию навыков самоанализа; провести открытые уроки, на которых будут демонстрироваться инновационные педтехнологии для обучающихся; раскрыты методики самоанализа урока.

Анализ инновационной деятельности ШУМО.

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- освоение теоретического материала и приобретение социально-практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.
- социальной адаптации.
- Сущность инноваций определена учителями как:
- коррекция познавательной деятельности учащихся;
- формирование коммуникативной культуры,
- коррекция дефекта развития учеников.

Педагоги ШУМО учителей индивидуального обучения постоянно стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту

запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возможностей и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятия, применяют разнообразный дидактический материал.

Анализ деятельности других форм работы ШУМО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей в рамках предметных декад методических недель.

В заключении каждого открытого мероприятия проводились его анализ и самоанализ, в ходе которых основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Большое внимание на заседаниях ШУМО учителей индивидуального обучения на дому уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта его учителей. Лучшими темами были признаны:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды. Научно-методическое сопровождение организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.
2. Методические рекомендации к составлению адаптированных программ для детей с ОВЗ.
3. Создание творческих групп по подготовке к заседаниям ШУМО, Калейдоскоп методических находок «Это нам удалось» (сбор материалов к Августовской конференции).
4. Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Распространение положительного педагогического опыта педагогов.
5. Мастер-класс «Инновационные методы обучения на уроках русского языка и литературы с обучающимися с ОВЗ».
6. Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
7. Современный урок в условиях введения обновлённых ГОС.
8. Особенности обучения детей с РАС.
9. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
10. Особенности преподавания для детей с ЗПР. Методические рекомендации для работы с детьми данной нозологии.
11. Педагогические требования к проведению занятий с обучающимися с ОВЗ.
12. Полезные практики работы с детьми с ОВЗ.
13. МЕРСИБО-современный помощник детского специалиста.
14. Моделирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося со сложными и множественными нарушениями развития.
14. Мастер Класс «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»
15. Полезные практики работы с детьми с нарушением ОДА. Методические материалы.
16. АМО-технология – эффективность использования в условиях специального обучения детей с ОВЗ (АМО – активные методы обучения). Методические рекомендации по применению активных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

17. Основные направления работы на 2023-2024 уч. г. Практическая направленность уроков как важное средство социализации детей с ОВЗ.

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Анализируя работу ШУМО учителей по индивидуальному обучению за прошедший учебный год можно констатировать, что задача по реализации ФГОС выполняется успешно.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы:

неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования; недостаточную активность работы учителей в области обобщения и пропаганды лучшего опыта.

Решить эти проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании ШУМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Каждый учитель должен пропагандировать и распространять свой педагогический опыт посредством публикаций в различных изданиях и на сайтах, методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий. Необходимо повышать работу в этом направлении.

Направлениями работы ШУМО учителей по индивидуальному обучению на 2024-2025 учебный год стали аналитическая, информационная, консультативная деятельность и организация методической деятельности.

Направления работы ШУМО учителей по индивидуальному обучению на 2024/2025 учебный год

1. Аналитическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год в условиях переходного периода в образовательное пространство РФ	август	Руководитель ШУМО
2	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации ФГОС НОО, ООО (тема самообразования).	сентябрь	Руководитель ШУМО
3	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	сентябрь-декабрь	Руководитель ШУМО
4	Аналитика результатов контрольных и проверочных работ обучающихся с ОВЗ. Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь-декабрь	Замдиректора по УВР. Руководитель ШУМО

2. Информационная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------

1	Проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов, посвященных обучению по обновленному ФГОС НОО и ООО	сентябрь	учителя
2	Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих реализацию обновленного ФГОС НООи ООО.	август	учителя
3	Составление и корректировка адаптированных рабочих программ по учебным предметам для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО и ФОП.	Август-сентябрь	учителя

3. Методическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.	сентябрь-май	Замдиректора по УВР, руководители ШУМО, ГУМО
2	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.	сентябрь-май	учителя
3	Внедрение в практику работы всех учителей ШУМО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ООО.	сентябрь-май	учителя

4. Консультативная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих адаптированных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФОП.	август	Руководитель ШУМО
2	Консультирование педагогов по вопросам введения новых учебных предметов.	сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель ШУМО
3	Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к проверочным работам, формирования различных видов функциональной грамотности.	сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель ШУМО

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности

- Взаимопосещение уроков педагогами
- Выступления учителей на заседаниях ГУМО, ШУМО, семинарах, педагогических советах
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города, на различных платформах.
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям ФГОС НОО и ООО.

Формы методической работы:

- Творческие и динамические группы
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта работы
- Индивидуальные консультации с учителями
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

Ожидаемые результаты работы:

- Владение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП).

ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Тема/ содержание	Форма проведения	Ответственный
Август, 2024	<p>Заседание №1. Организационное и научное сопровождение деятельности педагога по индивидуальному обучению в 2024-2025 учебном году.</p> <p>1. Анализ работы ШУМО учителей индивидуального обучения за 2023-2024 год, диагностика затруднений педагогов.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды. Научно-методическое сопровождение организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году. Реализация федеральных адаптированных образовательных программ НОО, ООО, с УО (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Новшества в работе педагогов в 2024-2025 учебном году.</p> <p>4. Методические рекомендации к составлению Федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Цели, задачи работы ШУМО учителей по индивидуальному обучению. Рассмотрение плана работы ШУМО в 2024-2025 учебном году.</p>	Теоретический семинар	Овчинникова Л.В., руководитель ШУМО учителей индивидуального обучения

<p>Октябрь, 202</p>	<p>Заседание №2 Тема: «Современные способы оценивания успешности учеников с ОВЗ» 1. Общее положение проверки тетрадей. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима» 2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР. 3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с РАС. 4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с НОДА. 5. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости) и по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости).</p>	<p>Методическая мастерская</p>	<p>Овчинникова Л.В., руководитель ШУМО учителей индивидуального обучения</p> <p>Осатюк Ольга Владимировна, Дановец Марина Леонидовна, Горошко Наталья Алексеевна, Комиссар Татьяна Александровна, Леснова Светлана Евгеньевна, Олейник Ольга Владимировна, Грыбиник Ольга Анатольевна, Новосадиук Юлия Владимировна, Марченко Ирина Викторовна, Резниченко Анастасия Вячеславовна, Шпак Кристина Витальевна, Зубкова Наталья Евгеньевна, Кайбелева Асия Раисовна, Юстик Людмила Борисовна</p>
---------------------	---	--------------------------------	---

<p>Январь, 2025</p>	<p>Заседание №3 Тема «Инновационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» 1.Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Распространение положительного педагогического опыта педагогов 2.Мастер-класс «Инновационные методы обучения на уроках русского языка и литературы с обучающимися с ОВЗ». 3.МЕРСИБО-современный помощник детского специалиста. 4.Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ. 5.Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Инновационные технологии. Эффективные практики дистанционного обучения.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>Овчинникова Л.В., руководитель ШУМО учителей индивидуального обучения</p> <p>Комиссар Татьяна Александровна, Осатюк Ольга Владимировна, Резниченко Анастасия Вячеславовна, Хвостова Наталья Валерьевна, Тишакова Анжела Алексеевна, Леснова Светлана Евгеньевна, Селезнёва Зинаида Викторовна, Грыбиник Ольга Анатольевна, Шпак Кристина Витальевна, Романенко Виолетта Валентиновна, Ляшенко Елена Васильевна</p>
<p>Март, 2025</p>	<p>Заседание № 4 Тема «Современные требования к качеству урока» 1.Педагогические требования к проведению занятий с обучающимися с ОВЗ. Современный урок в условиях введения обновлённых ГОС. 2.Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности учащихся с ОВЗ. 3.АМО-технология – эффективность использования в условиях специального обучения детей с ОВЗ (АМО – активные методы обучения). Методические рекомендации по применению активных форм обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 4.Мастер Класс «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ» 5.Полезные практики работы с детьми с нарушением ОДА, с ЗПР. Методические материалы.</p>	<p>Семинар-практикум (все руководители ШМО)</p>	<p>Овчинникова Л.В., руководитель ШУМО учителей индивидуального обучения</p> <p>Горошко Наталья Алексеевна, Хвостова Наталья Валерьевна, Олейник Ольга Владимировна, Селезнёва Зинаида Викторовна Грыбиник Ольга Анатольевна, Новосадюк Юлия Владимировна, Марченко Ирина Викторовна, Шпак Кристина Витальевна, Романенко Виолетта Валентиновна, Осатюк Ольга Владимировна, Тишакова Анжела Алексеевна, Дановец Марина Леонидовна, Зубкова Наталья Евгеньевна, Кайбелева Асия Раисовна, Ляшенко Елена Васильевна</p>

<p>Май, 2025</p>	<p>Заседание № 5 Тема: Результаты деятельности ШУМО учителей по индивидуальному обучению за 2024-2025 год.</p> <p>1. Отчет творческих групп о проделанной работе за год. (Материалы на Августовскую конференцию). 2. Итоги работы ШУМО учителей индивидуального обучения за 2024-2025 уч. год. Основные направления работы на 2025-2026 уч. г. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>Оказание помощи (взаимопомощи) педагогам, работающим по индивидуальному обучению, по вопросам, вызывающим затруднения.</p>	<p>Ярмарка методических идей</p> <p>В течение года</p>	<p>Овчинникова Л.В., руководитель ШУМО учителей индивидуального обучения</p> <p>Все учителя</p>
------------------	---	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19
ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Информация о педагогах по индивидуальному обучению 2024-2025 учебный год

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Название ВУЗа или иной образовательной организации, год окончания	Специальность, квалификация по диплому	Должность/предмет по ИУП/	КПК (переподготовка) (год, месяц прохождения, № удостоверения) по инклюзии	Педагогический стаж	Стаж работы в должности и учителя по индивидуальному обучению	Результат предыдущей аттестации (Квалификационная категория, педагогическое звание)	Год аттестации	Проблемная тема
1.	Хрущева Людмила Николаевна	ДОНРИДПО, 2017 Донецкий институт социального образования, 2003	Учитель украинского языка, литературы и зарубежной литературы, преподаватель русского языка и литературы.	Русский язык, чтение, математика	Август 2023	27	9	Высшая категория	09.09.2024	Применение новых технологий как средства мотивации и развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
2.	Тупикина Елена Викторовна	ДонНУ, 2004 Славянский пединститут, 1993	Филолог, преподаватель укр.яз и л-ры; учитель нач.кл., учитель русского языка и л-ры	Замдир.по УВР, учитель русского языка и л-ры	17.10-27.10.2022 г.Екатеринбург	35	6	Высшая категория, учитель-методист	2022	Применение новых технологий как средства мотивации и развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

3.	Горошко Наталья Алексеевна	Бердянский пединститут, 1989	Педагогика и психология дошкольного образования	Учитель географии, ОБЗР, труд.	04.2024 №4379692712	42	10	Высшая квалификационная категория, старший учитель	2021(у)	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ
4.	Красногрудь Наталья Борисовна	Таганрогский педагогический институт, 1988г	Учитель немецкого языка	Замдиректора по УВР, учитель немецкого языка	17.10-27.10.2022 г.Екатеринбург	37	9	Высшая категория, учитель- методист	2022	Создание инклюзивной среды для социализации детей с ОВЗ
5.	Овчинникова Людмила Васильевна	ДонНУ, 1998, ШПУ, 1991, ДонНУ, 2018	Филолог, преподаватель украинского языка и литературы, преподаватель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	16.01-28.01.2017 (№171044), май 2021 03.04.2023-13.04.2023 (№661634058120) г. Екатеринбург Май 2023, Екатеринбург 19.05.2024 г. Екатеринбург	29	14	Первая категория	2022	Применение новых технологий как средства мотивации и развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

6.	Комиссар Татьяна Александровна	ДонНУ, 2002	Математик, учитель английского языка	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика	23.07-19.08.2023 №540835	12	1	1 категория	09.09.2024	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
7.	Хвостова Наталья Валерьевна	Славянский пединститут, 2008	Учитель английского языка	Учитель английского языка	06.11-17.01.2023 г.Екатернбург	20	6	Первая категория	09.09.2024	Создание инклюзивной среды для социализации детей с ОВЗ
8.	Юстик Людмила Борисовна	РИДППО, 2017	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	21.10-03.11.2022 РФ г.Екатеринбург	28	4	Высшая, учитель-методист	2021	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык в условиях реализации ФГОС ООО

9.	Леснова Светлана Евгеньевна	РИДППО, 2017	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	17.10-27.10.2022 г. Екатеринбург	29	5	Высшая категория	09.09.2024	Применение новых технологий как средства мотивации и развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
10.	Олейник Ольга Владимировна	Горловский Государственный педагогический институт иностранных языков, 2001	Учитель французского языка	Учитель французского языка	07.2020 ООО «Высшая школа делового администрирования» №0073294	23	9	высшая	09.09.2024	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС
11.	Селезнёва Зинаида Викторовна	Донецкий государственный университет, биологический факультет, 1993.	Биолог. Преподаватель биологии и химии.	Учитель русского языка, чтения и математики	-	25	4	Первая	2021	Развитие универсальных учебных действий на уроках химии в условиях реализации ФГОС

12.	Колисниченко Галина Ивановна	ДИСО, 2002	Учитель начальных классов, Учитель начальных классов	Окружающ ий мир, Музыка и движение, Изобразите льная деятельност ь	"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе", 29.05- 16.06.2023г.	39	10	Высшая	2022	Формирование функциональной грамотности обучающегося через развитие познавательных способностей
13.	Геша Валентина Викторовна	Бердянский пединститут, 2002	Практический психолог	Педагог- психолог	21.03-22.04.2022 г. Екатеринбург	40	15	высшая категория	2021	Создание инклюзивной среды для социализации детей с ОВЗ
14.	Грыбиник Ольга Анатольевна	ШПУ, 1994; ДонНУ, 2010	Преподаватель физкультуры, организатор физвоспитания, психолог	Педагог- психолог	20.10-10.11.2022 .Екатеринбург	16	6	9 тарифный разряд, старший учитель	-	Создание инклюзивной среды для социализации детей с ОВЗ
15.	Новосадюк Юлия Владимировна	Шахтёрское педучилище,200 4 Славянский пединститут, 2009	Учитель начальных классов, русского языка, украинского языка и зарубежной литературы	Учитель русского языка и литературы	26.03-07.04.2020 г.Липецк	22	5	2 категория	2022	Создание инклюзивной среды для социализации детей с ОВЗ

16.	Марченко Ирина Викторовна	ДонГУ, 1982	Математика. Математик. Преподаватель.	Учитель математики	05.06.2024-25.06.2024, ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов», рег.номер 105851, ПК № 0106088	26	-	высшая категории	09.09.2024	Контроль знаний, умений и навыков обучающегося по индивидуальной программе
17.	Резниченко Анастасия Вячеславовна	Донецкий Государственный Университет	Магистратура, Фундаментальная и прикладная лингвистика	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	31.10.2022 «Высшая школа делового администрирования» КПК 4379595643 №0146477 Г.Екатеринбург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	11 лет	1 год	9 тарифный разряд	2019 г.	Развитие речи обучающихся на уроках русского языка и литературы
18.	Шпак Кристина Витальевна	ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023 год	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык), магистр	Английский язык	-	3	-	не аттестовалась	-	Контроль знаний, умений и навыков обучающегося по индивидуальной программе

19.	Романенко Виолетта Валентиновна	ДонГУ, 2024	Математик	Математика , алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатик а		1		не ттестовалась	-	Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании
20.	Осатюк Ольга Владимировна	ДонНУ, 2001	Филолог, учитель украинского языка и литературы	Музыка и движение. Окружающ ий социальный мир.Изобра зительная деятельност ь. Профильны й труд	Август 2024	30	3	Высшая, старший учитель	2022	Использование методов компетентностно- ориентированного обучения в условиях реализации ГОС
21.	Тишакова Анжела Алексеевна	ДИСО 2012	Логопед школьных и дошкольных учреждений	Учитель начальных классов	-	14		Высшая	2020	Использование методов компетентностно- ориентированного обучения в условиях реализации ГОС

22.	Дановец Марина Леонидовна	ШПУ 2009г, СГПУ 2012 г	«Начальное обучение» учитель начальных классов и английского языка в начальных классах «Филология» учитель украинского языка и литературы, а так же зарубежной литературы	Английский язык, окружающий мир, Физическая культура, Изобразительное искусство, музыка, ОРКСЭ, труд	-	10	-	Первая категория	2022 г	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».
23.	Зубкова Наталья Евгеньевна	Донецкий Государственный Университет	4 курс бакалавриата, биология	Учитель биологии		-	-	-	-	«Развитие биологической грамотности обучающихся на уроках биологии».
24.	Кайбелева Асия Раисовна	Донецкий Государственный Университет 1984 г.	Преподаватель истории и обществознания	Учитель истории, обществознания	Инклюзия г.Липецк 14.06-13.07.20 г.	45	5 лет	высшая категория	09.09.2024	Повышение качества преподавания на уроках истории

25.	Ляшенко Елена Васильевна	Шахтёрское педагогическое училище, 1988	учитель начальных классов		-	35	-	10 разряд	2012	Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании
-----	--------------------------	---	---------------------------	--	---	----	---	-----------	------	---

Приложение 1

Достижения педагогов

Использование интерактивных возможностей информационного пространства (в том числе участие в форумах, онлайн-конференциях и др.), создание и наполнение собственных сайтов, блогов, участие в наполнении сайта образовательной организации, ГУМО

№ п/п	ФИО педагога	Название и адрес сайта	Вид участия	Тема (результат)

Участие в мероприятиях по распространению перспективного педагогического опыта работы

Педагогическая мастерская. Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов за 2024-2025уч.год

	Группа	Тема занятия	ФИО педагога	Место проведения	Уровень (организация, город, региональный, республиканский)

Статьи в сборниках материалов научно-методических конференций (очных, электронных). Публикации в периодических изданиях

Дата	Название издания (с выходными данными/адресами сайтов)	Название публикации	Уровень (организация, город, республиканский и др.)	Описание

Работа в городской (республиканской) структуре методической работы (динамические, творческие, мобильные группы)

№ п.п	Группа	Название мероприятия (доклад, выступление, проведение, участие в семинаре, конференции, конкурсе, вебинаре и пр.)	ФИО педагога	Подготовленный материал (класс, предмет)

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Место проведения	Уровень проведения (региональный, республиканский и др.)	Результат

Осуществление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, специализация, стажировка и профессиональная переподготовка) по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий

Дата (сроки)	Вид доп.образования	Где проводилось	Проблема/тема

Приложение 2

Достижения обучающихся за 2024-2025 учебный год

№	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах 2024-2025 уч.год	Городской уровень	Республиканский уровень	Международный
		Результат	Результат – общее количество детей	